



Atividade 3
O Futuro
Um dia...

Instrução em sala de aula
Nuno Carvalho

PROJETO:
Estratégias e materiais
de ensino-aprendizagem
para Português Língua
Não Materna (PLNM)

Atividades - O Futuro: Um dia...

GUIÃO PARA O PROFESSOR

Público-alvo	Alunos de 1º, 2º e 3º ciclos do nível A2.
Grande Tema/Tema Geral	O Futuro
Subtema	Objetivos, desejos, expectativas
Tópico	Um dia...
Competências	Compreensão oral — identificação de diferenças entre frases; Produção oral — expressão de desejos e expectativas; Compreensão escrita — leitura de frases isoladas que expressam desejo ou expectativa; Produção escrita — formulação de frases que expresse desejos ou expectativas, completamento de frases; Interação oral — expressão e justificação de escolhas.
Conteúdos linguísticos	Léxico: palavras e expressões que remetem que exprimem a noção de futuro; Gramática: utilização de grupos verbais e de adjuntos adverbiais para exprimir o futuro.
Materiais/Motivação	Pacotes de açúcar Nicola.

ATIVIDADE

1. Entregar a cada aluno um pacote diferente de açúcar da coleção «Um dia...» do café Nicola.



Ter a certeza de que nos pacotes que se entregam os verbos estão no presente do indicativo (como os que aqui se apresentam).

Nota: Estes pacotes de açúcar encontram-se facilmente em vários cafés, pelo que poderão ser «adquiridos» pelos professores sem dificuldade. A atividade tem mais impacto e graça se forem utilizados os pacotes, mas se o professor não tiver como consegui-los, é muito fácil encontrar imagens como as que temos acima e trabalhar a partir daí. Basta procurar no Google Imagens por: «“um dia” Nicola».

- 1.1. Pedir a cada aluno que leia o seu pacote de açúcar e escrever no quadro pelo menos três dessas frases.
- 1.2. Pedir aos alunos que, individualmente, escrevam uma frase do mesmo tipo, começada por «Um dia...» e expressando algo que pretendam fazer no futuro, tendo em conta o exemplo das frases dadas.

2. Entregar a cada aluno um pacote diferente de açúcar da coleção «Um dia...» do café Nicola, assegurando-se agora de que estão escritos usando a construção perifrástica *ir + infinitivo*.



- 2.1. Pedir a cada aluno que leia o seu pacote de açúcar e escrever no quadro pelo menos três dessas frases.
- 2.2. Pedir aos alunos que, individualmente, escrevam uma frase do mesmo tipo, começada por «Um dia...» e expressando algo que pretendam fazer no futuro, tendo em conta o exemplo das frases dadas.
3. Pedir a um aluno que leia a sua **primeira** frase. Depois pedir a outro que faça o mesmo. Escrever as frases no quadro. Verificar se é usado o presente do indicativo. Perguntar aos restantes alunos se teriam escrito da mesma forma ou de forma diferente.
 - 3.1. Pedir a outros dois alunos que leiam as suas segundas frases. Seguir o mesmo procedimento de 3, verificando agora se é usada a construção perifrástica.
 - 3.2. Perguntar aos alunos se veem alguma diferença entre o primeiro grupo de frases e o segundo.

Sugestão: Se verificar que os alunos estão a ter dificuldade, o professor poderá sublinhar o uso do presente numa frase a verde e o uso da construção perifrástica a vermelho noutra. Se as dificuldades continuarem, fazer o mesmo para as frases subsequentes. Continuar até que os alunos refiram a diferença.

Sugestão 2: Esta tarefa pode ser mais interativa e mais desafiadora para os alunos, se, em vez de fazer o que referimos na sugestão anterior, o professor optar por envolver mais os alunos na identificação das cores a serem usadas nas frases. Assim, pode-se fazer o seguinte:

3.2.1. Sublinhar a verde o uso do presente do indicativo numa frase e a vermelho o uso da construção perifrástica. Pedir aos alunos que, em pares, façam o mesmo nos seus cadernos para as frases que escreveram em 1 e 2. Depois, verificar em conjunto o trabalho realizado.

Depois de identificada a diferença, mostrar que todas as frases começam com «Um dia...» e que em todas elas se fala de algo que ainda não foi feito. Assim, as frases apontam para o futuro. Substituir, por exemplo, «um dia...» por «amanhã» para que percebam bem este facto.

4. Voltar às primeiras frases: «Um dia pergunto o teu nome» e «Um dia levo para casa um cão abandonado». Perguntar aos alunos, se podiam ser escritas de outra forma. Pedir-lhes que o façam. Fazer o mesmo para as restantes frases de 1 e 2, assegurando-se de que os alunos usam o presente onde antes havia a construção perifrástica e vice-versa.
5. Entregar a cada aluno um pacote diferente de açúcar da coleção «Um dia...» do café Nicola, assegurando-se agora de que estão escritos usando os verbos no futuro do indicativo.



- 5.1. Pedir a cada aluno que leia o seu pacote de açúcar e escrever no quadro pelo menos duas dessas frases.
- 5.2. Pedir aos alunos que, individualmente, escrevam uma frase do mesmo tipo, começada por «Um dia...» e expressando algo que pretendem fazer no futuro, tendo em conta o exemplo das frases dadas.

- 5.3. Pedir aos alunos que leiam as suas frases. Perguntar-lhes que diferenças existem em relação às anteriores.
- 5.4. Pedir aos alunos que escrevam as frases de 1 e 2, de acordo com o exemplo de 5.
- 5.5. Pedir aos alunos que leiam as frases que escreveram. À medida que os alunos leem as suas frases desenhar um esquema como o que se segue (que se baseia na primeira frase) no quadro.

Um dia	pergunto	o teu nome.
	vou perguntar	
	perguntarei	

Atenção: O importante nesta atividade não é que o professor utilize estes termos (presente do indicativo, construção perifrástica e futuro do indicativo) com os alunos. O que interessa é, sobretudo, o uso que possam fazer destas diferentes formas de construir o futuro. Pretende-se que os alunos possam distingui-las e construir frases com elas. O seu nome é informação que pode ser usada, mas que não deve constituir a tónica do trabalho com os alunos.

6. Entregar aos alunos o seguinte postal:



(Esta imagem pertence originalmente a um postal da companhia Postalfree. No postal distribuído pela Postalfree, todas as bolas estão preenchidas. Para este exercício, apagámos as frases que existiam, excepto uma, que serve de modelo. Os postais podem ser acedidos em: <http://www.facebook.com/pages/Postalfree/156788201032255>).

- 6.1. Pedir aos alunos para, em pares, preencherem as bolas vazias com frases que se adequem às imagens e tendo em conta o exemplo dado.
- 6.2. Pedir a cada par que leia as suas frases. Depois, pedir-lhes que as escrevam tendo em conta aquilo que aprenderam anteriormente (ou seja, usando o presente e o futuro do indicativo).
- 6.3. Pedir aos alunos que escrevam as frases de 1, usando agora «Daqui a dez anos...», ou «Quando for grande...». Depois, verificar as frases em conjunto e desenhar os seguintes esquemas no quadro.

Um dia	escrevo	um livro.
Quando for grande		

Um dia	vou escrever	um livro.
Quando for grande		

Um dia	escreverei	um livro.
Quando for grande		

- 6.4. Pedir aos alunos que preencham o espaço em branco em baixo de «Quando for grande...». Depois dar outros exemplos: «amanhã», «para a semana», «domingo», «para o ano», (...).